ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО

БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД

№ 181 «КРЕПЫШ»

КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ

ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ЗА 2011-2012 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ.

II. СИТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ.

III. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
- КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
- ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

V. ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ.

VII. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

VIII. СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЁЙ.

IX. СОЦИАЛЬНЫЕ СВЯЗИ.

X. ДОСТИЖЕНИЯ.

XI. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №181 "Крепыш" комбинированного вида" города Чебоксары Чувашской Республики.

Учредитель: *Управление образования администрации города Чебоксары.*

Юридический адрес: *428037, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Ленинского Комсомола, дом 50 "А", тел. 52-48-52, 51-07-15*
Адрес электронной почты e-mail: mdou181@cbx.ru
Адрес сайта учреждения w.w.w.krepysh.my1.ru

Учреждение основано: *в 1990 году. Свидетельство о государственной регистрации предприятия №115, серия МОУ. Зарегистрировано постановлением главы администрации Калининского района г. Чебоксары №119/19 от 12.04.1995 г.*

Руководитель: *Номаконова Зинаида Георгиевна, высшее педагогическое дошкольное образование, стаж педагогической работы 38 лет.*

Лицензия: *серия РО №032643 от 07.11.2011г., выдана МО и МП Чувашской Республики. Регистрационный № 0675. Срок действия: бессрочно.*

Учреждение аккредитовано: *Свидетельство государственной аккредитации Серия АА 166177 рег № 222 от 27.02.2009г.*

Устав *утвержден приказом управления образования администрации города Чебоксары от 20.09.2011 г. № 905.*

Лицензия на медицинскую деятельность *№ЛО-21-01-0000-424 от 14.05.2010 сроком на 5 лет.*

Медицинское обслуживание обеспечивает *БУ ГДБ № 3 Минздрав соц развития ЧР. Договор №1 от 01.01.2011г.*

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

Историческая справка

ФУНКЦИОНИРУЕТ С ЯНВАРЯ 1990 ГОДА	ОТКРЫТИЕ ГРУПП
1. 17.04.1990 года передан на баланс Стройтреста № 2 ТСО «Чувашстрой» **2. 11.11.1992г.** Стройтрест № 2 преобразован в АО «Честр» **3. 01.07.1993г.** передано в Калининское РУНО. **4. 11.08.2000г.** переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников. **5. 08.05. 2009г.** переименовано в МДОУ комбинированного вида **6. 03.10.2011г.** преобразовано в МБДОУ «Детский сад №181» г. Чебоксары	**1. 01.01.1990г.** 11 групп. **2. 01.09.1993 года** открыты две группы для часто болеющих детей. **3. 01.09.1994 г** открыты 3 группы ЧБД **4. 01.09.2006 г** 1 группа ЧБД **5. 01.09.2007 г** 1 группа ЧБД **6. 01.09.2005г** открыты 2 группы для детей с НОДА. **7. 01.09.2006 г.** открыта 1 группа для детей с НОДА. **8. 01.09.2009 года** открыта ещё одна группа для детей с НОДА.

Сегодня:

Функционирует 10 групп, 118 детей:

- 4 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА (контингент детей 32);
- 6 групп оздоровительной направленности для ослабленных и часто болеющих детей (контингент детей 86)

Режим работы: 5-ти дневный.12 часовое пребывание (с 6.30 до 18.30) в группах оздоровительной направленности; 12 часовое пребывание (с 7.00 до 19.00) в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата + круглосуточное пребывание понедельник, вторник, четверг (по желанию родителей). ***Допускается посещение ребенком*** Учреждения по индивидуальному графику, регламент которого определяется договором между Учреждением и родителями каждого ребенка.

АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Учитывая специфики работы ДОУ комбинированного вида, контингент воспитанников ежегодно меняется.

	2010	2011	2012
Численность детей по СанПиН ***в т. числе:***	**117**	**117**	**117**
ОВЗ	**32**	**32**	**32**
ЧБД	**85**	**85**	**85**
Фактическая числен. детей ***в т. числе:***	**119**	**117**	**118**
ОВЗ	**32**	**32**	**32**
ЧБД	**87**	**85**	**86**

Анализируя контингент воспитанников видно, что наполняемость групп осуществляется в соответствии с нормами СанПиН, переполняемости за последние 3 года не наблюдается.

Контингент воспитанников групп ЧБД обновляется в соответствии с «Положением о санаторном детском дошкольном учреждении (группе) для ослабленных и часто болеющих детей» по итогам эффективности оздоровления за текущий год.

СОСТОЯНИЕ
НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЙ БАЗЫ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Вся работа дошкольного образовательного учреждения в целом определяется и регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

Законы:

§ *Конституция Российской Федерации*

§ *Закон Российской Федерации «Об образовании» №3266-1 от 10.07.1992 года (с изменениями и дополнениями).*

§ *Закон Чувашской Республики «Об образовании». Постановление Верховного Совета ЧР « О порядке введения в действие Закона ЧР «Об образовании».*

§ *Федеральный закон №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003г.*

§ *Федеральный закон №7-ФЗ «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996г.*

§ *Федеральный закон №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» от 3.11.2006г.*

§ *Федеральный закон №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных учреждений»*

§ *Федеральный закон №261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ»*

§ *Федеральный закон №123 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 04.07.2008г.*

§ *Федеральный закон №131 «Об общих принципах местного самоуправления в РФ» от 16.09.2003г.*

§ *Федеральный закон №94 «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» от 08.07.2005г.*

§ *Федеральный закон №210 «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» от 07.07.2010г.*

§ *Закон Чувашской Республики «О языках в Чувашской Республике», Постановление Верховного Совета Чувашской Республики от 27.10.1990 г.*

§ *Федеральный закон № 124-83 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. (с изменениями от 20 июля 2000 г.).*

§ *Закон РФ «О некоммерческих организациях»*

§ *Трудовой Кодекс Российской Федерации № 197-ФЗ от 30.12.2001 г.*

§ *Семейный Кодекс Российской Федерации № 223-ФЗ от 29.12.1995 г.*

§ *Конвенция о правах ребенка, одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989 г. Вступил в силу для МР 15.09.1990 года.*

Положения:

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 12.09.08 г. № 666 - 27.10.2011г. №2562)
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.1.2660- 10 «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству , содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» утвержденными постановлением Главного государственного врача РФ от 22.07.2010 №91 (с изменениями)
- Положение о санаторном детском дошкольном учреждении (группе) для ослабленных и часто болеющих детей. Приказ Гособразования СССР, Минздрава СССР, Госкомтруда СССР от 4 мая 1990 г. № 306/185/33.
- «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» *(Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации « 23 » ноября 2009 г. № 655)*
- Нормативно-правовые акты Российской Федерации, Чувашской Республики, указы и распоряжения Главы Чувашской Республики, постановления и распоряжения Кабинета Министров Чувашской Республики, муниципальные правовые акты муниципального образования города Чебоксары - столицы Чувашской Республики.

Приказы и инструкции:

- ***Приказ Министерства образования Российской Федерации и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.92 г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».***
- ***Приказ МО РФ № 473 от 05.10.1999 г. «Об упорядочении инспекционно – контрольной деятельности в системе образования».***
- ***Письмо МО РФ № 89/34-16 от 02.06.98 г. «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий.***
- ***Инструктивно – методическое письмо МО РФ № 65/23-16 от 14.03.2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.***
- ***Инструкция «О платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых государственным муниципальным образовательным учреждением». Приказ МО РФ № 1578 от 16.06.98 г.***
- ***Приказ МО РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию № 463/1268 от 31.08.95 г. «Об утверждении тарифно – квалификационных характеристик (требований) по должностям работников учреждений образования, объемных показателей по отнесению учреждений образования к группам по оплате труда руководителей».***

Работа в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата дополнительно регламентируется документами:

- **Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов».**
- **Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии.**
- **Письмо МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 г. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) в образовательном учреждении.**
- **«Инструкции по приему аномальных детей в дошкольные учреждения специального назначения системы Минпроса СССР». Утверждена приказом МП СССР 31 декабря 1968года.**

Локальные акты ДОУ

В учреждении в строгом соответствии с номенклатурой дел и требованиями делопроизводства оформлены локальные акты:

- **Устав, утвержден приказом Управления образования администрации г. Чебоксары №905 от 20.09.2011г.**
- **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ, утв. приказом по учреждению №109 от 30.08.12г.**

- **Коллективный договор между администрацией и работниками МБДОУ Детский сад №181 г. Чебоксары от 13.01.12**
- **Правила внутреннего трудового распорядка.**
- **Правила охраны труда, ТБ и ПБ.**
- **Должностные инструкции работников ДОУ.**
- **Положение об оплате труда и премировании работников, утвержденные приказом №13 от 10.04.12.**
- **Положение о дополнительных платных услугах.**
- **Договор между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего МБДОУ «Детский сад № 181» г. Чебоксары.**
- **Годовой календарный учебный график, утв. приказом №109 от 30.08.12.**
- **Штатное расписание.**
- **Тарификационный список.**
- **Положение об аттестационной комиссии.**
- **Положение о функциональных кабинетах.**
- **Положение об инспекционно–контрольной деятельности.**
- **Положение о собрании коллектива образовательного учреждения.**
- **Положение о педагогическом совете.**
- **Положение о родительском комитете.**
- **Положение о ПМПК в ДОУ.**
- **Инструкции об охране жизни и здоровья детей.**
- **Планы работы учреждения и др.**

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ.

Сегодня к современному дошкольному учреждению предъявляются такие требования, при которых повышение уровня управления становится объективной необходимостью, поэтому с особой гибкостью приходится реагировать на запросы общества, находить способы выживания и стабильного развития в постоянно меняющейся экономической ситуации.

ЗАДАЧА:

Найти пути управления дошкольным образовательным учреждением в процессе перевода его из существующего в более качественное состояние, способное соответствовать государственным требованием в области дошкольного образования.

СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий на основании вышеуказанных документов и локальных актов.

Такая структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

В перспективе планируется создание Попечительского совета.

3. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МБДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением и законодательством РФ.

Балансовая стоимость основных средств …….29 239 тыс. руб.

Балансовая стоимость расходных материалов…..261 253 руб.

Здание ……...2 225 кв.м.

Участок …….9 945 кв.м.

В детском саду созданы условия и имеются функциональные помещения для полноценного развития и обеспечение жизнедеятельности детей:

Бассейн «Дельфинёнок», Сауна, Фитобар «Одуванчик», Музыкальный зал, Физкультурный зал, Спортивныя площадка; Медицинский кабинет, Изолятор, Процедурный кабинет, Физиотерапевтический блок (Кабинет ЛФК, Физиопроцедурный кабинет, Массажный кабинет, Ингаляторная), Кабинет логопеда; Кабинет дефектолога, Кабинет педагога – психолога, Методический кабинет, Музей «Чувашская изба, Прачечная, Пищеблок, Овощехранилище, Сад, Огород.

Развивающая среда групп, ее расположение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованием техники безопасности и организовано на принципах рациональности, логичности, доступности и удобства для детей.

Групповых помещений – 10. Все группы имеют спальни, приемные, туалетные, буфетные, игровые помещения. За последний год существенно изменен интерьер групп, оборудованы центры: художественно-продуктивный, познавательный, театральной деятельности, двигательной активности, экспериментально-исследовательской деятельности, центр воды и песка.

В специализированных группах созданы центры коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, речи и психических процессов. Содержание центров определяется реализуемой программой и варьируется в зависимости от возраста и особенностей развития детей.

ДОУ обеспечено современной информационной базой: есть выход в Интернет, электронная почта, свой сайт.

Координация деятельности педсовета, родительского комитета, шефских организаций, обеспечивает положительное решение финансовых проблем, связанных с совершенствование материально-технической базой.

Проведен косметический ремонт во всех помещениях.

С целью оказания квалифицированной помощи детям с ОВЗ и в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2006 – 2010 г., утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.12.2005 г., а также Федеральной программы «Дети России» и благотворительной помощи Ассоциации инвалидов Поволжья, удалось оборудовать и эффективно использовать сенсорную комнату «Малышовые радости».

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

В законе РФ «Об образовании» п.3 ч.3 ст.32 установлена ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и сотрудников учреждения во время образовательного процесса.

В соответствии с этим документами ДОУ оборудовано следующими системами безопасности:

- назначен ответственный за проведение мероприятий по ОТ ТБ и ППБ, который проводит инструктажи;
- разработаны инструкции по ОТ и ПБ;
- автоматическая пожарная сигнализация ;
- кнопка «тревожной сигнализации»;
- домофоны на входных дверях;
- обеспечение освещенности по всему периметру ДОУ;
- осуществляется охрана с 18.30 до 6.30 сторожами, с 6.30 до 18.30 – дежурство администрацией по графику;
- создана добровольная пожарная дружина;
- тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара в ДОУ 4 раза в год;
- ДОУ укомплектовано первичными средствами пожаротушения;
- проводятся практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действия при ЧС;
- оформлены стенды по ОБЖ;
- разработаны инструктажи по пожарной безопасности.

Вопрос обеспечения безопасности учреждения был одним из главных в деятельности администрации детского сада в 2011-2012 учебном году:

- ❖ установлены металлические двери взамен ветхих деревянных (установлено 3 двери);
- ❖ разработана документация по действию каждого сотрудника в

чрезвычайных ситуациях;

- ❖ отремонтировано освещение по всему периметру здания детского сада.

ПЕРСПЕКТИВА:

Естественно, перечисленное не снимает с повестки дня и дальнейшее материально-техническое обеспечение безопасности, и физической защиты детского сада:

- ❖ установка видеокамер;
- ❖ завершение работы по замене дверей запасных выходов на металлические (2 двери);
- ❖ обновление изгороди;

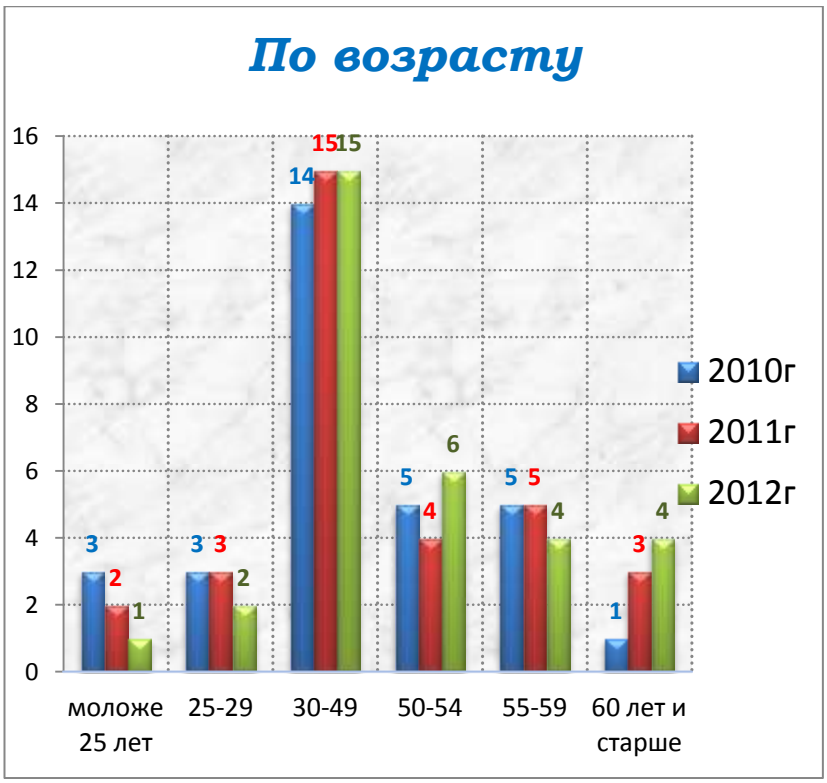
Безусловно все это немалые затраты, но пока существует возможность и вероятность терактов, средства, вложенные в обеспечение безопасности оправданы.

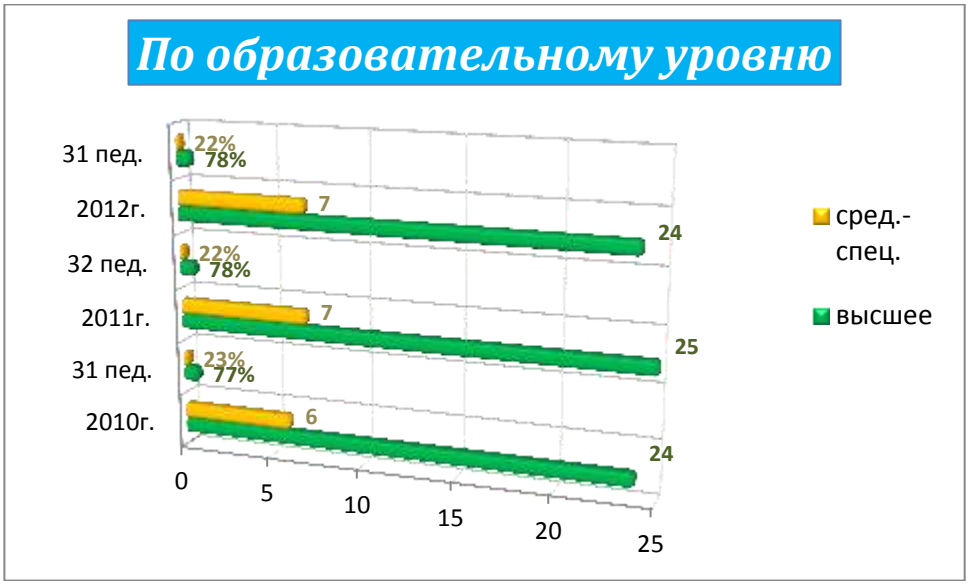
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

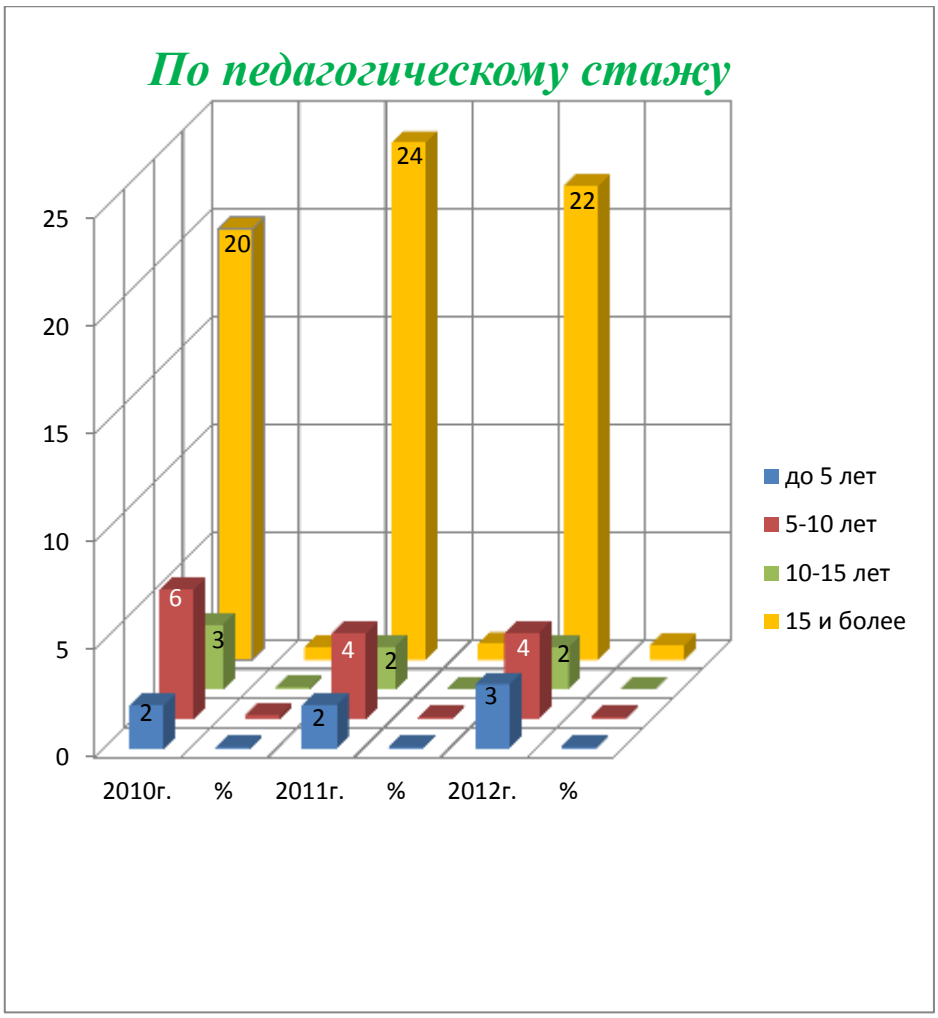
Ключом к успеху является соответствующий подбор кадров. Сегодня мы можем заявить о достижениях и позитивных результатах в воспитательно–образовательной, оздоровительной и коррекционной деятельности благодаря грамотному, сплоченному, творчески работающему коллективу педагогов – единомышленников, который насчитывает 32 педагога.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной компетенции, педагогического стажа работы, наличие квалификационной категории, возрастного ценза педагогов.

Как показал анализ за 2010-2012гг. все педагоги имеют специальное образование преимущественно преобладают педагоги, имеющий большой опыт работы и высшее образование (свыше 75%), что говорит о высоком профессионализме, возрастной уровень «помолодел», коллектив пополнился молодыми специалистами, возросло количество педагогов с высшем образованием и квалификационной категории, но по прежнему остается большое количество педагогов без квалификационной категории (30%)


По возрасту
16
14
12
10
8
6
4
2
0
3
2
1
3
3
2
14
15
15
5
4
6
5
5
4
1
3
4
моложе 25 лет
25-29
30-49
50-54
55-59
60 лет и старше
2010г
2011г
2012г


По образовательному уровню
31 пед. 2012г.
32 пед. 2011г.
31 пед. 2010г.
22%
78%
7
24
22%
78%
7
25
23%
77%
6
24
0
5
10
15
20
25
сред.-спец.
высшее


По педагогическому стажу
25
20
15
10
5
0
2
6
3
20
2
4
2
24
3
4
2
22
2010г.
%
2011г.
%
2012г.
%
до 5 лет
5-10 лет
10-15 лет
15 и более

По уровню профессиональной компетености
16
14
12
10
8
6
4
2
0
15
6
10
50%
18%
32%
12
5
15
40%
10%
50%
14
4
13
44%
14%
42%
2010г.
%
2011г.
%
2011г.
%
высшая
1 кв. кат.
2 кв. кат.
без катег.

Курсы повышения квалификации.

2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год	
Ф.И.О, педагога	**Тема**	**Ф.И.О, педагога**	**Тема**	**Ф.И.О, педагога**	**Тема**
1. Серейкина Альбина Вениаминовна (учитель-логопед)	«Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями»	1. Красильникова Зинаида Аркадьевна (педагог-психолог)	«Профессионально-личностное самоопределение творчески работающего педагога-психолога в условиях комплексной системы модернизации»	1. Конькова Лилия Васильевна (воспитатель)	«Развитие интеллектуальной культуры ребёнка-дошкольника в условиях стандартизации»
2. Григорьева Людмила Алексеевна (воспитатель)	«Технология работы воспитателя С (К)ОУ с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»	2.Васильева Любовь Владимировна (музыкальный руководитель)	«Совершенствование музыкального воспитания в детском саду»	2. Павлова Людмила Ивановна (воспитатель)	«Профессиональная компетентность воспитателя специального (коррекционного) образовательного учреждения»
3. Васюкова Капитолина Анатольевна (воспитатель)	«Технология работы воспитателя С (К)ОУ с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»	3.Когырева Вероника Фёдоровна (воспитатель)	«Формирование базиса личностной культуры ребёнка-дошкольника»	3. Егорова Ирина Александровна (воспитатель)	«Профессиональная компетентность воспитателя специального (коррекционного) образовательного учреждения»
4.Владимирова Светлана Анатольевна	«Формирование базиса личностной культуры ребёнка-дошкольника»	4. Макаричева Ольга Анатольевна (воспитатель)	«Формирование базиса личностной культуры ребёнка-дошкольника»		
5. Фёдорова Светлана Вениаминовна (воспитатель)	«Формирование базиса личностной культуры ребёнка-дошкольника»	5. Кондратова Александра Николаевна (воспитатель)	«Технология работы воспитателя специальных (коррекционных) учреждений»		

Крайне недостаточны темпы повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку из-за несвоевременного удовлетворения заявок ДОУ направляемых в ЧРИО.

2009-2010	2010-2011	2011-2012
Методическое объединение учителей-дефектологов **Тема:** «Формирование коммуникативной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья» Учителя-дефектологи	**Школа инновационного опыта старших воспитателей.** **Тема** «Овладение педагогическим инструментарием в вопросах оптимизации двигательной активности воспитанников, организации и проведении физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учётом особенностей состояния их здоровья» Старший воспитатель: Кудряшова Т.В.	**Методическое объединение музыкальных руководителей** **Тема: «**Применение здоровьесберегающих технологий в процессе организации музыкально-художественной деятельности с детьми ОВЗ старшего дошкольного возраста» Музыкальный руководитель: Васильева Л.В.
		Методическое объединение воспитателей специальных коррекционных групп **Тема:** «Развитие когнитивных процессов посредством обогащения сенсомоторного опыта детей младшего дошкольного возраста» Педагог-психолог: Красильникова З.А.
		Методическое объединение учителей-дефектологов **Тема:** «Организация предметно-развивающей среды в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» Учителя-дефектологи.

ПЕРСПЕКТИВА:

В 2013 год планируется повышение квалификационного уровня у 4 педагогов (на I кв. категорию). 10 педагогов на соответствие занимаемой должности.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 181» г. Чебоксары в соответствии с Федеральными государственными требованиями у структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «23» ноября 2009 года № 655. Базируется на программах

	2011-2012 учебный год
Комплексные	**Основная** общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010. **Программа** воспитания ребенка – дошкольника ВНИК под руководством О. В. Драгуновой - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995.
Коррекционной направленности	1. «Программа воспитания и обучения детей с детским церебральным параличом» МП НИИ дефектологии АПН М.: 1986 2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева 3. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова.: М.- Просвещение»2010
Парциальные программы	1. «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Воронова Е.К.- Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2003. 2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стёркина., Н.Л.Князева «Детство-Пресс» 2002. 3. «Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» Л.Г.Васильева. Чебоксары, 1994.
Используемые технологии	Физкультурно-оздоровительные технологии: 1.«Здоровьесберегающий компонент в воспитании и обучении детей», В.Ф.Базарный - С-Посад, 1990. 2. Оптимизация двигательной активности детей дошкольного возраста, М.А. Рунова – М., 2004. 3. Инновационная методика Александра Сметанкина «БОС – здоровье» – Учимся и Оздоравливаемся»- СПб, 2003. Развивающие технологии: -Фоноритмика - Дыхательная гимнастика (Стрельникова) - Речедвигательная - Развитие логического мышления Воскобович - Развитие связной речи Т. А. Ткаченко

Реализуя задачи, вытекающие из Плана работы муниципальной системы дошкольного образования города Чебоксары, учитывая итоги воспитательно-образовательной работы МБДОУ «Детский сад № 181» ставило перед собой следующие задачи по реализации приоритетных направлений деятельности:

1. *Реконструировать образовательную систему ДОУ* в освоении федеральных государственных требований через:

- организацию воспитательно-образовательного процесса в соответствии со структурой основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части соотношения ее обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, их объема и содержания;
- установление взаимодействия педагогов ДОУ в системе сопровождения детей дошкольного возраста;
- внедрение комплексно-тематического планирования как основы реализации основной общеобразовательной программы ДОУ;
- изучение специфики содержания и технологии образовательных областей основной общеобразовательной программы ДОУ;
- реализацию принципов развивающего обучения, интеграции и событийности в образовательном процессе ДОУ;
- развитие самостоятельной деятельности детей, их собственной активности и инициативности.

Реализуемые в ДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Продолжительность учебного года 9 месяцев с 1 сентября по 31 мая. В середине учебного года в феврале для воспитанников организуются недельные зимние каникулы.

Оценка нервно-психического развития в первой младшей группе проводится 2 раза в год, по эпикризным периодам. С целью изучения качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях 2 раза в год (в январе и мае) проводится мониторинг. Мониторинг физической подготовленности (в сентябре и мае). В летний период вместо обучающих занятий проводятся оздоровительные мероприятия, спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, развлечения. Продолжительность прогулки увеличивается согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям

ХАРАКТЕРИСТИКА
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОУ

Воспитательно-образовательный процесс подкреплён соответствующим программно-методическим и учебно-дидактическим обеспечением. Книжный фонд и дидактический материал по всем возрастным группам постоянно обновляется.

Информационные ресурсы детского сада:

- локальная сеть для выхода в Интернет;
- 1 компьютер, 1 ноутбук, мультимедийный проектор - 1, 2 ксерокса, 2 принтера, 1 цветной принтер, музыкальный центр – 1, магнитофоны.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Государственный образовательный стандарт не ставит цель дать ребенку дошкольнику строго определенных знаний, он ориентирован на условия протекания образовательного процесса, включающие задачи обучения, роста и развитие детей.

Качество воспитательно-образовательной работы в ДОУ определяется на основе результатов диагностики, анализа результатов знаний, умений и навыков у воспитанников.

Со среднего возраста с детьми проводятся занятия по обучению их чувашскому языку (Программа воспитания ребенка – дошкольника под ред. О.В. Драгуновой) национально-региональный компонент.

Основные цели:

- Формирование осознанного отношения к языку чувашского народа;
- Побудить интерес к общению на нем;
- В вести детей в мир культуры нации.

Анализ показал, что в обучении чувашскому языку встречаются определенные *трудности, влияющие на образовательный процесс по данному разделу:*

1.

ПЕДАГОГИ		
Не владеют чувашским языком	Владеют чувашским языком	Хорошо владеют
58,3%	**41,6%**	**1,2%**

2. Не заинтересованность родителей в их общении с детьми на чувашском, родном языке в семье.

3. Отсутствие способности ребенка к овладению иностранными языками его активности в процессе обучения.

С 1993г. детям групп ЧБД оказывается логопедическая помощь.

Целью работы логопеда является своевременное выявление детей, имеющих те или иные отклонения в речевом развитии, коррекция этих нарушения, консультирование родителей, методическая помощь.

Цель логопедических занятий:

- ✓ Формирование звукопроизношений и лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте.

Эффективность работы логопеда:

		Выявлено детей с нарушениями речи	Принято на коррекционные логопедические занятия	Выпущено с положительной динамикой	Оставлено для продолжения коррекционной работы	Выбыло по различным причинам
2010	***ФНР (с диз.комп)***	28	8	8	-	-
	ФФНР	7	7	7	-	-
	ОНР	7	7	4	3	-
	ЗРР, заикание	-	-	-	-	-
	Всего	**42**	**22**	**19**	**3**	**-**
2011	***ФНР (с диз.комп)***	15	9	9	-	-
	ФФНР	6	6	6	-	-
	ОНР	6	6	4	2	1
	ЗРР, заикание	-	-	-	-	-
	Всего	**27**	**21**	**19**	**2**	**1**
2012	***ФНР (с диз.комп)***	15	15	15	-	-
	ФФНР	1	1	1	-	-
	ОНР	5	5	3	2	-
	ЗРР, заикание	1	1	-	1	-
	Всего	**22**	**22**	**19**	**3**	**-**

Коррекционная работа в данном направлении ведется планомерно под патронажем ПМПК г. Чебоксары.

Таким образом, в 2011-2012 учебном году мы имеем достаточно высокие результаты усвоения детьми программного материала. Они достигались за счет:

- достаточно профессионального потенциала педагогов;
- коллективного целеполагания - определения годовых задач, реализация которых содействует более качественному усвоению детьми ЗУН;
- построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастного развития и потребностями детей

(обучение через игру, проблемно-поисковые методы, индивидуальные и подгрупповые формы работы и др.);

- ежегодного мониторинга качества реализации образовательной программы (через тематический контроль, посещение занятий, диагностику ЗУН воспитанников).

Одним из важных и значимых показателей эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса в детском саду является готовность выпускников ДОУ к началу обучения в школе.

Анализ уровня психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе

Обследование проводилось по следующим критериям:

- Память (слуховая, зрительная);
- Внимание и работоспособность;
- Мышление (вербальное);
- Мелкая моторика;
- Мотивация;
- Самооценка;
- Межличностное общение.

Для оценки уровня психологической готовности детей использовался комплекс методик:

- «Ориентировочный тест школьной зрелости – вербальное мышление» - К.Йирасек;
- «Анкета школьной мотивации» - А.Г.Лусканова;
- «Дифференциация оценки готовности к школьному обучению» - Ю.З.Гильбух;
- «Социометрия» - Дж.Морено;
- «Лесенка» - Р.С.Немов.

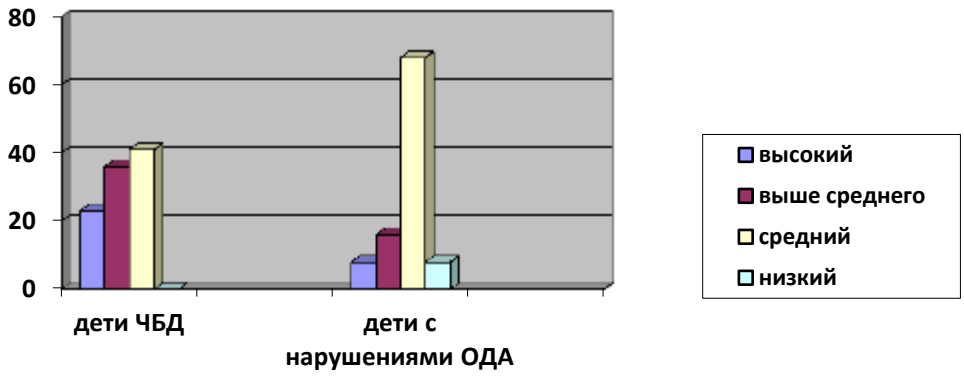
Цель обследования – определение уровня психологической готовности к школе.

По итогам обследования высокие результаты получили 6 детей (2011-2012 г.г.), что составляет 17 % от общего числа обследуемых, что на 6 % больше по сравнению с прошлым годом.

Дети ЧБД – обследовано 22 ребенка, из них:
высокий уровень – 5 детей (23 %);
выше среднего – 8 детей (36 %);
средний уровень – 9 детей (41 %);
низкий уровень – 0.

Дети с нарушениями ОДА – обследовано 13 детей, из них:
высокий уровень – 1 ребенок (8 %);
выше среднего – 2 ребенка (16 %);

средний уровень – 9 детей (68 %);
низкий уровень – 1 ребенок (8 %).



Низкие показатели по следующим критериям:

- Вербальное мышление;
- Мелкая моторика;
- Внимание и работоспособность;
- Мотивация.

Причины низкого развития по данным критериям обусловлены особенностями индивидуальных нарушений опорно-двигательного аппарата.

Все протоколы, результаты, выводы и рекомендации фиксировались педагогом-психологом в журнале психологических исследований и индивидуальных картах развития детей.

После изучения и анализа результатов всех обследований психологом даются рекомендации воспитателям и родителям по вопросам дальнейшего развития детей.

Сводная таблица результатов обследования уровня психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе за 2009 – 2012 г.г.

Уровень / Уч.года	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Высокий	15 %	11 %	17 %
Выше среднего	25 %	26 %	29 %
Средний	50 %	52 %	51 %
Низкий	10 %	11 %	3 %
Всего обследовано детей	20	27	35

При сравнении результатов можно сделать **вывод** о положительной динамике уровня психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.

Мониторинг освоения детьми образовательной программы по образовательным областям за 2011-2012гг.:

№ п/п	Образовательная область	Уровни освоения программного материала											
		высокий				средний				ниже среднего			
		Начало года.		Конец года		Начало года.		Конец года		Начало года.		Конец года	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Физическая культура	27	31.7	64	75.3	50	58.9	17	24.7	8	9.4	0	0
2	Здоровье	32	39,6	61	71.8	44	54.8	21	28.2	4	5.7	0	0
3	Познание	31	36.5	49	57.7	42	49.4	32	37.6	12	14.1	4	4.7
4	Коммуникация	23	27	57	66	45	53	25	29.4	17	20	4	4.6
5	Чтение художественной литературы	32	37.6	56	69,5	38	43.7	26	30.5	16	18.7	0	0
6	Безопасность	22	25.9	53	62.4	48	56.5	30	35.3	15	17.6	2	2.3
7	Труд	31	36.4	60	70.5	44	51.8	22	25.9	10	11.8	3	3.6
8	Социализация	23	27	54	63.5	52	61.1	30	35.3	11	11.9	1	1.2
9	Художественное творчество	27	31.7	43	50,2	45	53.1	40	47.2	13	15.2	2	2.5
10	Музыка	29	34.2	55	64.7	44	48.2	24	28.2	15	17.6	6	1

Наблюдается позитивная динамика качества знаний дошкольников по всем образовательным областям:

- ✓ **- физическая культура - на 43,6%**
- ✓ **- безопасность – на 36,5 %**
- ✓ **- здоровье – на 15,2%**
- ✓ **- труд – 34,1%**
- ✓ **- познание – на 21,2%**
- ✓ **- социализация – на 36,5 %**
- ✓ **- коммуникация – на 26%**
- ✓ **- художеств. творчество – на 18,5 %**
- ✓ **- чтение художественной литературы – на 31,9%**
- ✓ **- музыка – на 30,5 %**

Достаточно высокий уровень реализации государственного стандарта педагогическим коллективом ДОУ, систем работы, использование программ и технологий инновационного типа позволило добиться положительных результатов в развитии детей.

Из индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей школ № 55, № 46, №41 выявлено, что выпускники нашего ДОУ хорошо осваивают школьную программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к выпускникам ДОУ, подготовка детей к школе

оценивается педагогами как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

5. ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Одной из основных задач деятельности ДОУ комбинированного вида является решение проблемы организации оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях организованного коллектива.

Задачи:

- охрана и укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости;
- предельно возможное восстановление нарушенных функций организма;
- развитие оптимального уровня физической подготовленности в соответствии с индивидуальными особенностями детей;
- формирование устойчивой потребности к двигательной деятельности, интереса к различным ее формам;
- недопустимость травматизма.

Для решения поставленных задач определены **направления работы коллектива**:

- создание условий для укрепления и восстановления здоровья детей;
- подбор соответствующих кадров;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач;
- воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.

В связи с открытием групп компенсирующей направленности встала ***проблема*** коррекции функциональных нарушений осанки, плоскостопия, слабости мышечного тонуса с помощью специальных тренажеров, силового оборудования, сухого бассейна.

Проанализировав базовый компонент среды, была спланирована вновь создаваемая среда.

Существует необходимость в создании комнаты отдыха в оздоровительном комплексе «бассейн-сауна-фитобар», поскольку имеющийся фитобар находится в противоположной части здания. Были спроектированы комната гигиены «Мойдодыр», комната отдыха «С легким паром!», уголок на участке детского сада по ПДД.

Анализируя предметно-развивающую среду групп, возникла необходимость ее реконструкции и коррекции в группах компенсирующей направленности. Были оборудованы ортопедические уголки, сенсорные уголки, следовая тропинка к зеркалу, отпечатки следов возле «шведской стенки» (для приседания), качалки в форме «лошадок», «лодочек», различные подушки, валики, трапеции, ухватики и клинья для укладок. Приобрели ремни, эластичные бинты, корсеты, пояса для фиксации положения тела; эспандеры, жгуты, резинки для укрепления и растягивания мышц; шинки для отведения пальцев; подставка под ноги для снятия спастики. В группах оборудованы:

«Уголок настроения»;
«Уголок уединения»;
«Панорама добрых дел»;
«Всё обо мне»;
«Я и мои друзья».

На сегодняшний день в ДОУ имеются все необходимые кадры для осуществления физкультурно-оздоровительных и коррекционных задач:

- ✓ 1,5 ед. учителя-логопеда;
- ✓ 4 ед. учителя-дефектолога;
- ✓ 3 ед. инструктора по физической культуре.

Но является **проблемой** логопедическая работа в группах. Как показал анализ обследования речи детей, крайне не хватает специалистов учителей-логопедов для работы в группах компенсирующей

направленности (из 32 детей, посещающих эти группы – 30 нуждаются в серьёзной логопедической помощи).

Пути решения:

Введение в штат ДОУ дополнительно 1,5 ед. должности «учителя-логопеда».

Также является **проблемой** нехватка кадров воспитателей с дефектологическим образованием для работы в коррекционных группах, поэтому для работы в данные группы направляются воспитатели по достигнутым результатам. За группами ЧБД закрепляются педагоги, у которых высокий процент посещаемости, низкая заболеваемость и тесный контакт с родителями.

Вся физкультурно-оздоровительная и коррекционная работа строится на основе комплексного обследования детей по специальной скрининг-программе, которая включает в себя изучение состояния здоровья детей:

- ***Группы здоровья;***
- ***Группы закаливания;***
- ***Нервно-психическое развитие;***
- ***Хронические заболевания.***

Мониторинг состояния здоровья детей нашего ДОУ за последние 3 года показал:

Группы здоровья

	2010г.					2011г.					2012г.				
Группы	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***
ЧБД	-				-	-				-	-	77	6	4	-
ОДА	-				-	-				-	-	12	14	6	-
Всего	-	68	30	16	-	-	71	30	16	-	-	89	20	10	-

Группы закаливания

2010г.			2011г.			2012г.		
1	***2***	***3***	***1***	***2***	***3***	***1***	***2***	***3***
-	98	16	-	96	18	-	107	12

Нервно-психическое развитие

Годы	**Количество детей**	**I гр.**	**II гр.**	**III-IV гр. отставание в НПР**
2010г.	***117***	***55 (47%)***	***39 (33%)***	***23 (20%)***
2011г.	***117***	***55 (47%)***	***43 (37%)***	***19 (16%)***
2012г.	***118***	***63 (53%)***	***40 (35%)***	***15 (12%)***

Состоят на «Д» учете и имеют хронические заболевания

№ п/ п	Классификация болезней	Количество детей		
		2010г.	2011г.	2012г.
1.	Болезни органов дыхания	8	10	15
2	Болезни ЛОР - органов	4	5	1
3	Болезни мочеполовой системы	8	11	3
4	Болезни кожи	1	4	5
5	Эндокринная система	2	2	3
6	Сердечно-сосудистые заболевания	6	10	4
7	Неврологические заболевания	32 (16 ДЦП)	33 (14 ДЦП)	43 (14 ДЦП)

Выводы:
За последние 3 года с 1 группой здоровья детей в ДОУ не поступало. За счет увеличения групп компенсирующей направленности, а следовательно детей с ДЦП, ЗПР, с отставанием в НПР и ослабленного в физическом плане контингента детей ЧБД в основном поступают дети с 3 и 4 группами здоровья. По той же причине наблюдается отсутствие детей 1 группой закаливания и увеличение со 2 и 3 группами закаливания.
Контингент детей наиболее стрессоуязвимы более подвержены лор-заболеваниям, чаще болеют ОРВИ

Изучив состояние здоровья детей, врачом Едифановой М.В., разрабатывается комплексный план оздоровления детей в ДОУ с учетом времени года и эпидемической обстановки, который обсуждается на медико-педагогическом совещании и утверждается руководителем.

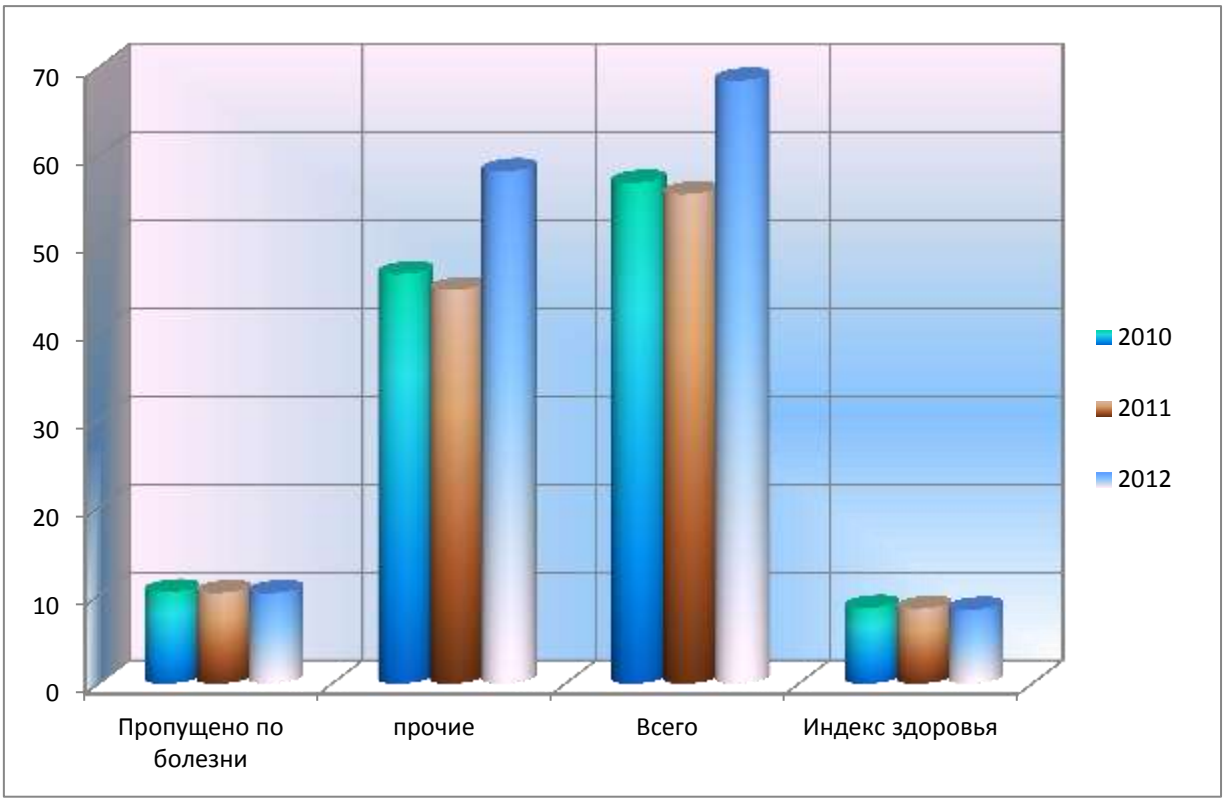
Комплексное использование традиционных средств физического воспитания и лечебно – профилактической работы с учетом индивидуальных особенностей детей дают положительные результаты, которые определяются по критериям:

1. Динамика уровня заболеваемости за год пребывания в оздоровительной группе.
2. Процент оздоровления ЧБД.
3. Динамика показателей уровня физической подготовленности.

Пропущено по болезни 1 ребенком в год.

Индекс здоровья

ГОДЫ	ПРОПУЩЕНО ПО БОЛЕЗНИ	ПРОЧИЕ	ВСЕГО	ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ
2010	10,4	46,5	56,9	8,6
2011	10,3	44,7	55,6	8,5
2012	10,3	58,2	68,5	8,4

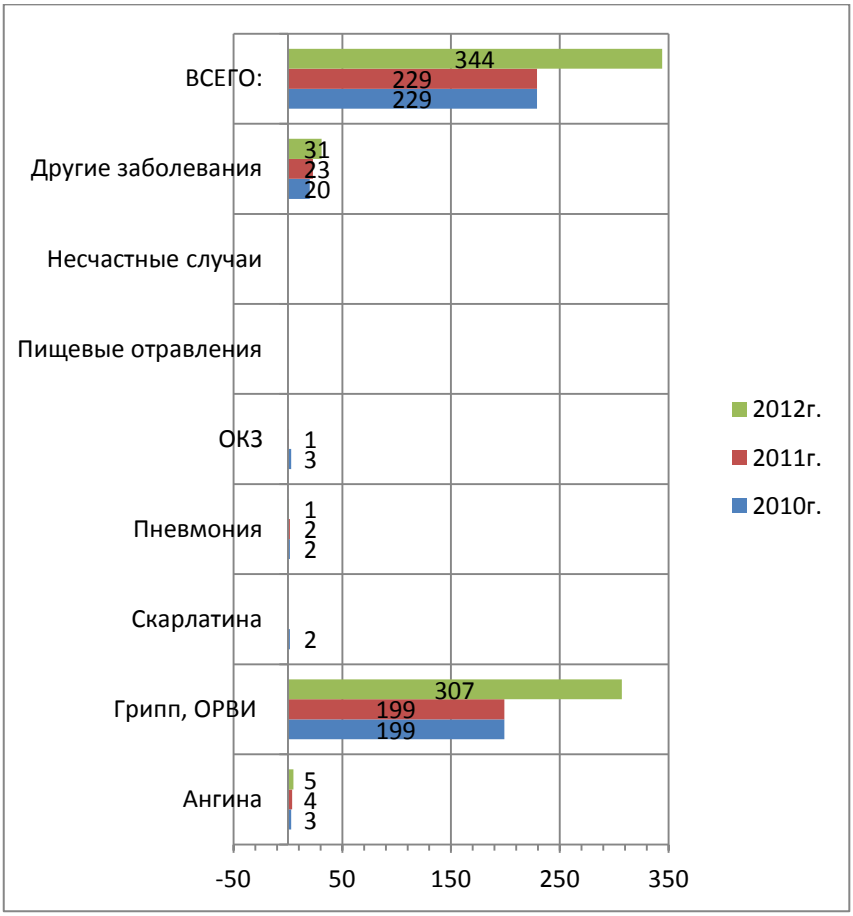


Результативность по плаванию

	2010г.	2011г.	2012г.
Посещали постоянно	**72**	**81**	**102**
Посещали эпизодически	**42**	**32**	**14**
Не посещали (мед. отвод)	**3**	**4**	**2**
Научились плавать начало года / конец года	**60% / 90%**	**63% / 92%**	**70% / 93%**

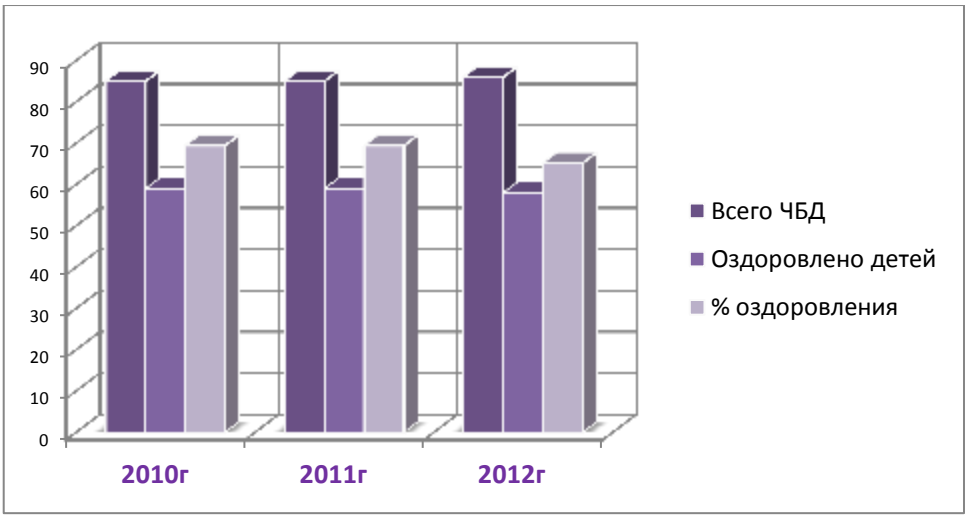
Заболеваемость

НАЗВАНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ	2010г.	2011г.	2012г.
Ангина	3	4	5
Грипп, ОРВИ	199	199	307
Скарлатина	2	-	-
Пневмония	2	2	1
ОКЗ	3	1	-
Пищевые отравления	-	-	-
Несчастные случаи	-	-	-
Другие заболевания	20	23	31
ВСЕГО:	229	229	344



Оздоровление ЧБД за 3 года

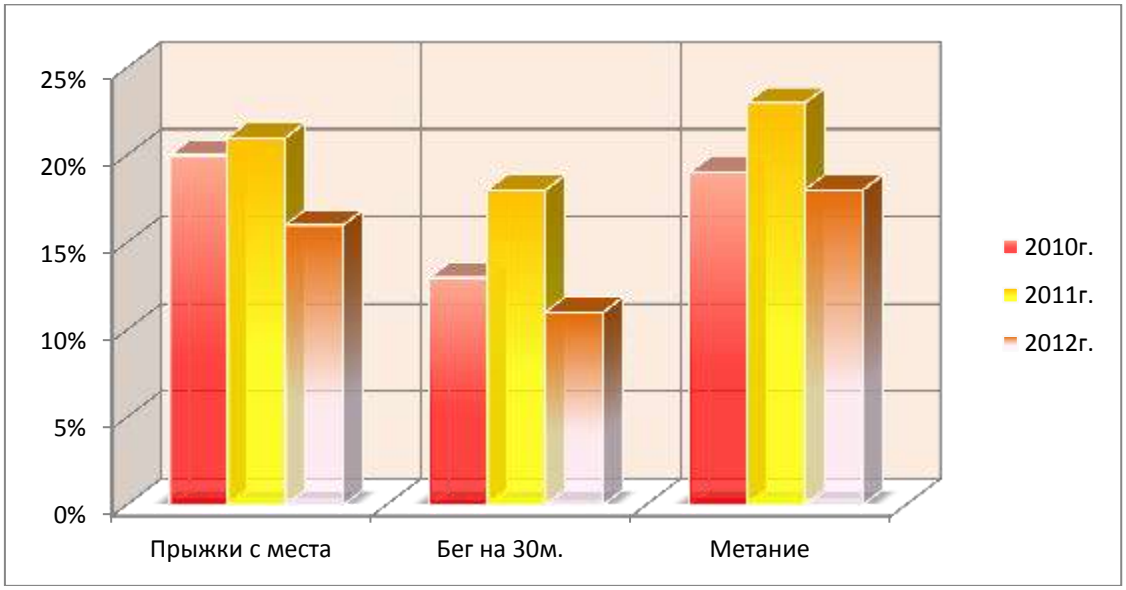
Годы	Всего ЧБД	Оздоровлено детей	% оздоровления
2010	85	59	69,4
2011	85	59	69,4
2012	86	58	65,2



Динамика показателей уровня физической подготовленности

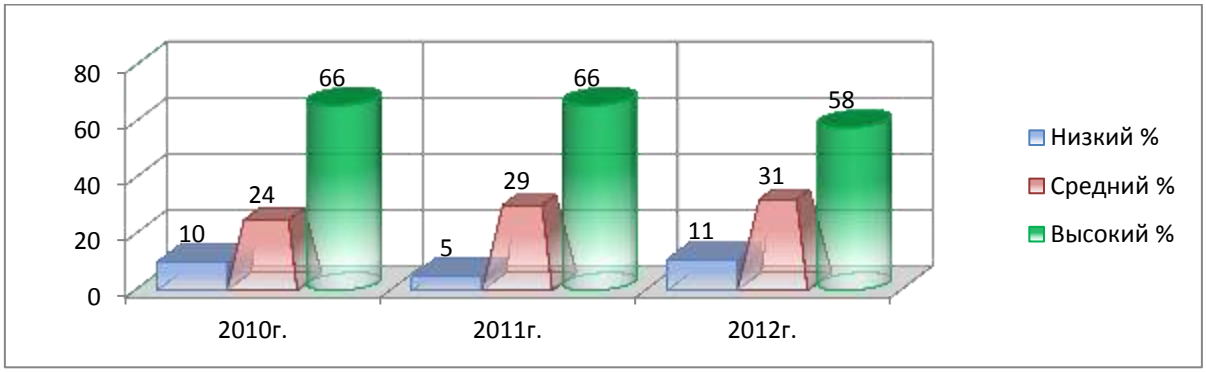
По детскому саду

Годы	Прыжки с места	Бег на 30м.	Метание
2010	20%	13%	19% (правая 19%, левая 20%)
2011	21%	18%	23% (правая 26%, левая 20%)
2012	16%	11%	18% (правая 18%, левая 19%)



Уровень физического развития детей

	Низкий %	Средний %	Высокий %
2010г.	10	24	66
2011г.	5	29	66
2012г.	11	31	58



Выводы:

Общая заболеваемость в последние 3 года значительно не меняется, это происходит потому, что растет количество больных детей, поступающих в ДОУ, даже из семьи дети поступают уже частоболеющие (ОРВИ, бронхиты, пневмония, бронхиальная астма), страдает посещаемость имеют место пропуски без уважительных причин. Процент оздоровления ЧБД из года в год приблизительно одинаков (от 67 до 80%). Уровень физической подготовленности в 2010-2011 году был максимальным ни только за счет естественного роста и развития детей, но и целенаправленной работы по физвоспитанию в таких показателях, как прыжки с места (с 20% до 21 %), метание (с 19% до 23%), в беге на 30 метров (от 13% до 18%). В 2011-2012 учебном году темпы прироста несколько снизились за счет слабого контингента, поступающего на оздоровление и не систематической работы инструктора по физической культуре в связи с длительной болезнью, также за счет слабого осуществления преемственности между инструктором по физической культуре и воспитателями. Последние мало уделяют внимания развитию физических качеств в свободной деятельности, на прогулке, в подвижных играх, недостаточно выносного материала. Нет системы в организации досугов и развлечений, активного отдыха. Овладение плаванием. 93% детей к моменту поступления в школу овладевают навыками плавания и справляются с поставленными задачами на год.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Цель работы: *Всестороннее развитие ребенка в соответствие с его возможностями и максимальная адаптация к окружающей действительности, чтобы создать базу для дальнейшего школьного обучения.*

Основными задачами коррекционной работы при нарушениях функций ОДА в дошкольном возрасте являются:

- коррекция двигательных расстройств;- развитие эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового общения с окружающими;- стимуляция сенсорных функций (зрительного, слухового, кинестетического восприятия и стереогноза), формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений;

- развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности (внимания, памяти, воображения);

- развитие зрительно-моторной координации и функциональных возможностей кисти и пальцев; подготовка к овладению письмом.

Коррекционно–развивающая работа в ДОУ организуется с учетом особенностей детей с нарушениями функций опорно – двигательного аппарата. Воспитанникам нашего ДОУ характерны следующие особенности:

Двигательные нарушения (нарушения мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений (параличи и парезы), наличие насильственных движений (гиперкинезы и тремор), нарушение равновесия и координации движений, недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных рефлексов (синкинезии), наличие патологических тонических рефлексов).

Психические нарушения (нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем, выраженность астенических проявлений, расстройства эмоционально-волевой сферы).

Речевые расстройства (недостаточность кинестетических ощущений в артикуляционном аппарате, нарушение координации и подвижности артикуляционных движений и мышц, наличие патологических рефлексов орального автоматизма, специфические нарушения звукопроизношения, различные виды дизартрии, анартрия, алалия).

Распределение детей по группам здоровья

на 2011- 2012 учебный год

Группы здоровья	*Абс.*	*%*
I	-	-
II	12	37,5
III	14	43,7
IV	6	18,7

Распределение по группам закаливания на 2011-2012 учебный год

Группы закаливания	*Абс.*	*%*
I	**1**	**3,1**
II	**31**	**96,8**
III	**-**	**-**
IV	**-**	**-**

Распределение по физкультурным группам

Физкультурные группы	*Абс.*	*%*
Основная	**10**	**31,2**
Специальная	**13**	**40,6**
ЛФК	**9**	**28,1**

Анализ заболеваемости

Год	*Кол – во детодней за год*	*Среднее кол – во детодней в месяц*
2011 г.	**6327 дн.**	**527 дн.**
2012 г.	**5707 дн.**	**476 дн.**

Анализ посещаемости

Пропуски	**Годы**		**Изменения, %**
	2011	**2012**	
По болезни (число детей)	19	22	+9,4
ЧБД	-	1	+3,1
Число дней, пропущенных 1 ребенком по болезни	5,7	6,6	

Дети, имеющие хронические заболевания

№ п/п	Классификация болезни	Нозологическая форма	Количество детей (%)		
			2011	2012	(+) (-)
1.	Пневмония		0	0	-
2.	Анемия		1	0	**-3,1**
3.	Заболевания ССС		2	2	**6,2**
4.	Бронхиальная астма		2	1	**-3,1**
5.	Заболевания ЛОР-органов		9	5	**-12,4**
6	Атопический дерматит		1	1	**3,1**
7	Заболевания ЖКТ		0	5	**+15,5**
8	Заболевания ЦНС		5	29	**+74,4**
9	Хирургические заболевания		6	-	**-18,6**
10	Заболевания ОДА		0	0	-
11	Заболевания моче-половой системы		3	3	**9,3**
12	Гр. Риска ТВС		1	1	**3,1**
13	ЧБД		3	3	**9,3**
	Общее количество детей с хроническими заболеваниями		**33**	**50**	**+52,7**

Мониторинг освоения детьми групп компенсирующей направленности образовательной программы по образовательным областям за 2011-2012 учебный год

№ п/п	Образовательная область	Уровни усвоения программного материала											
		норма				ниже нормы				несоответствие развития			
		нач. г.		кон. г.		нач. г.		кон. г.		нач. г.		кон. г.	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	**Физическая культура**	2	6,2	14	43,7	20	62,5	15	46,8	10	31,2	3	9,3
2	**Здоровье**	11	34,3	24	75	18	56,2	6	18,7	3	9,3	2	6,2
3	**Познание**	8	25	22	68,7	16	50	6	18,7	7	21,8	4	12,5
4	**Коммуникация**	5	15,6	15	46,8	17	53,1	13	40,6	10	31,2	4	12,5
5	**Чтение художественной литературы**	8	25	22	68,7	21	65,6	6	18,7	3	9,3	4	12,5
6	**Безопасность**	11	34,3	25	78,1	17	53,1	5	15,6	4	12,5	2	6,2
7	**Труд**	13	40,6	25	78,1	16	50	5	15,6	3	9,3	2	6,2
8	**Социализация**	9	28,1	22	68,7	19	59,3	8	25	4	12,5	2	6,2
9	**Художественное творчество**	10	31,2	20	62,5	15	46,8	9	28,1	7	21,8	3	9,3
10	**Музыка**	7	21,8	11	34,3	14	43,7	19	59,3	11	34,3	3	9,3

По сравнению с началом года на конец года наблюдается положительная динамика уровня развития детей:

- Физическое развитие - 37,5 %
- Здоровье- 40,7 %
- Познание – 43,7 %
- Коммуникация- 31,2 %
- Чтение художественной литературы- 43,7 %
- Безопасность- 43,7%
- Труд- 37,5 %
- Социализация- 40,7 %
- Художественное творчество- 31,3 %
- Музыка- 12,5 %

Положительных результатов в развитии детей позволили добиться разработанные учебные программы в соответствии с федеральными государственными требованиями, индивидуальные маршруты коррекционной работы, тесная взаимосвязанная работа всех узких специалистов ДОУ, активное сотрудничество с родителями воспитанников, а также использование инновационных технологий.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

В соответствии с «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 12.09.08 г. № 666 - 27.10.2011г. №2562)» ответственность за организацию питания в учреждении возлагается на дошкольное образовательное учреждение.

Питание в нашем ДОУ осуществляется по санаторным нормам в группах оздоровительной направленности – 4х разовое с учетом индивидуального стола для детей с аллергопаталогией, в группах компенсирующей направленности – 5 разовое с учетом круглосуточного пребывания детей.

Питание организованно на основании примерного 10-ти дневного меню, согласованного с Роспотребнадзором города Чебоксары и адаптированного под особенности питания детей в санаторных ДОУ.

Меню включает разнообразный ассортимент блюд. Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным правилам. Качество продуктов проверяется медицинским работником и кладовщиком. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с

истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Основополагающим документом для организации и проведения закупок по организации и проведения закупок для государственных и муниципальных нужд является закон № 94-ФЗ от 21.07.2005 с изменениями от 21.04.2011 N 79-ФЗ, согласно которому проводятся котировочные заявки на продукты питания в ДОУ.

Родителей воспитанников ежедневно информируем об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню. Вопросы организации питания обсуждаются на общих и групповых родительских собраниях, в «Школе заботливых родителей» сотрудниками пищеблока проводятся мастер-классы по приготовлению детских блюд в домашних условиях. Периодически

На сегодня справка:

Затраты на питания одного ребенка в год за 3 последних года растут и составляют

	2010г	2011г	2012г
Затраты на питания одного ребенка в год всего	**14 064,8**	**17 293,10**	**17 177,03**
в том числе из бюджета	**10 170,79**	**12 398,29**	**12 601,89**
Родит. средства	**3 894,01**	**4 894,87**	**4 980,14**
Стоим. пит. 1 реб	**87,24**	**102,88**	**101,71**

Выполнение натуральных норм.

Продукты	По норме	Фактически	Отклонение «-»	Отклонение «+»
Мясо	186,43	186,48	9,95	
Рыба	57,26	57,26		
Фрукты	279,6	270,71	8,9	
Овощи	426,1	461,96		35,86
Колбас. изделия	19,96	19,96		
Масло слив.	50,6	50,58	0,02	
Молоко	805,75	799,73	6,02	
Сметана	17,31	1,78		0,16
Творог	71,91	86,5		14,59
Яйца	1398	1398		

Проблемы:

ДОУ очень плохо укомплектовано медицинским кадрами, нет стабильных квалифицированных специалистов, которые закреплены за

детским садом, имеющиеся специалисты работают на 2 детских сада, не имеют навыков практической работы. Меню пишут формально, в итоге не всегда выполняются натуральные и денежные нормы, хотя персонал занимающийся организацией питания стремится к этому.

7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

Финансовое обеспечение ДОУ осуществляется на основе республиканского и местного бюджетов согласно плану финансово-хозяйственной деятельности, утвержденного учредителем на текущий год.

Источником формирования имущества и финансов учреждения являются бюджетные и внебюджетные средства.

Внебюджетные средства складываются из родительской платы за содержание детей в детском саду и добровольных пожертвований родителей и спонсоров.

Учреждения использует бюджетные и внебюджетные средства в соответствии со сметой доходов и расходов.

Справка:

	2010г.	**2011г.**	**2012г.**
Объем средств учреждения всего	11 664,4	13 156,6	14 501,9
в том числе:			
финансирование из бюджета	11 066,5	12 417,7	13 513,9
внебюджетные средства	599,9	738,9	988,0
Расходы учреждения всего	11 664,4	13 136,1	14 276,3
в том числе:			
оплата труда	5 970,6	6 581,3	7 796,5
питание	1 603,4	2 223,3	1 908,9
содержание имущества	621,3	689,0	162,8
Содержание 1 ребенка в год всего	95 317,30	110 567,51	120 053,91

в том числе:			
из бюджета	90 072,45	104 427,75	113 592,80
внебюджетные средства	5 244,95	6 139,76	6 461,11

Родительская плата за содержание 1 ребенка в месяц

	2010г.	2011г.	2012г.
	900р.	1 100р.	60р. в день
Льготники	45	39	39
в том числе:			
многодет. семьи	4	4	3
дети с ОВЗ	32	32	33
дети сотрудн.	9	3	3
Компенсации получают	73	82	82
Не получают	41 (32 ОВЗ+9 сотр.)	35 (32 ОВЗ+3 сотр.)	36 (33 ОВЗ+3 сотр.)

Приобретено из бюджета и внебюджета

	2010г.	2011г.	2012г.
Основные средства на сумму	**109 805** металлическая дверь игровое оборудование на участок	**105 015** проектор компьютер холодильный шкаф морозильная камера	**65 646** жарочный шкаф домофоны линолеум
Материальные запасы на сумму	**26 609**	**28 044**	**66 890**
мягкий инвентарь	9 983	6 751	30 800
медикаменты	8 792	-	-
канцтовары	5 817	10 000	10 000
моющие средства	7 000	10 200	20 000
подписные изд.	5 000	7 844	6 090

Приобретено за счет спонсорских средств и добровольных пожертвований

2010г.	2011г.	2012г.
На сумму 749 000р.	***На сумму 94 000р.***	***На сумму 78 000р.***
Ноутбук	Метал. дверь	Экран для проектора
МФУ	Строит. материалы	Принтер
Цветной принтер	Линолеум	Стенды
Ковровые покрытия в группы	Ковров. покрытие в метод. кабинет	Оборудование для сенсор. комнаты
Ультрафиолет. Оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции	Спорт. инвентарь	Ковров. покрытие в сенсор. комнату
Мультисенсорное оборудование для инд. реабилитации и коррекции		Детск. карнав. костюмы
Жалюзи		Жалюзи
		Огнетушители и пожарные рукава

Произведено ремонтных работ.

2010г.	2011г.	2012г.
Уличное освещение	Кровля	Кровля
Асфальтовое покрытие	Ремонт 3-х прогулочных веранд	Замена линолеума в 2-х группах
Замена линолеума в спорт. зале и групп. комнатах	Ремонт нижней разводки	Аттестация рабочих мест
Замена дверей	Ремонт вентиляции в бассейне	Замена вентиляторов в туалете
Замена печи в сауне		

Увеличение заработной платы педработников.

2010г.	2011г.	2012г.
14,7%	15%	30,1% (12 843р.)

Выводы: Выделяемых сумм на приобретение основных средств и пополнения материальных запасов крайне недостаточно. Ситуация осложнена тем, что около 50% детей посещают учреждение бесплатно (дети с ОВЗ), вследствие этого внебюджетных средств поступает в распоряжение учреждения недостаточно. В то же время наблюдается износ технологического оборудования пищеблока, прачечной, теневых навесов, цоколя здания, крылец, поврежденность ограждения, протекание кровли. На 30% изношено сантехническое оборудование.
Требуется установка видеонаблюдения.

Предполагаемые пути решения

- ⇨ Привлечение спонсорских средств
- ⇨ Организация платных дополнительных услуг (бассейн, массаж, ЛФК)
- ⇨ Консультативная служба на платной основе.

8. СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЁЙ

Одним из основных моментов достижения качества дошкольного образования является взаимосвязь детского сада и семьи. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» ст.18 п.1 родители – это первые педагоги, поэтому важнейшим условием преемственности мы видим установление доверительного контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов. Анализ социального и образовательного статуса семей воспитанников ДОУ за последние 3 года показал:

	2010г.		2011г.		2012г.	
Количество семей	**117/94**	**%**	**117/113**	**%**	**118/111**	**%**
По составу:						

полная	80	85	95	84	86	78
неполная	14	15	18	16	25	22
По кол-ву детей:						
1 ребенок	56	60	50	50	38	34
2 ребенка	33	35	42	43	56	50
3 ребенка и более	5	5	7	7	8	7,2
По уровню образования:						
Высшее	63/56	67/49	70/52	62/46	73/53	65/47
Среднее-спец.	26/29	28/23	33/31	30/27	30/40	24/35
Среднее	5/15	5/13	10/17	8/15	7/13	6/12
По возраст. уровню:						
До 30 лет	40/26	40/23	43/26	38/23	39/25	35/22
До 40 лет	47/55	53/48	60/52	53/46	60/62	54/56
Свыше 40 лет	7/19	7/14	10/22	9/19	11/21	10/19
По соц. уровню:						
Работающие	88	94	104	92	74/86	66/77
Безработные	6	6	9	8	33/15	30/15
Жилищные условия:						
Отдельно	71	76	78	69	85	76
Совместно с родителями	23	24	33	31	23	21

Вывод:

Рост полных семей из общего состава семей (78-80%).

Рост многодетных семей (7-7,2%).

Сократилось количество семей, имеющих 1 ребенка (60-34%).

Рост образовательного уровня родителей. Основная масса родителей имеет высшее и среднее-специальное образование (103 человека).

Изменилось социальное положение родителей. Наблюдается увеличение процента служащих, но в тоже время увеличение безработных (6-13%).

В целом для основного контингента родителей характерны уровень жизни и доходов немного выше среднего, высокие требования к образованию, большое желание видеть своего ребенка здоровым и дать ему хорошее образование.

Для достижения полноценных результатов образовательной, физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы в нашем учреждении создано детско-взрослое сообщество, для которых характерно содействие друг другу, учет возможностей и интересов детей, родителей, педагогов.

Вся работа сообщества строится на диагностической основе путем В соответствии с основными принципами система работы с семьей включает следующие задачи:

- ⇨ Обеспечение физического и эмоционального развития ребенка в дошкольном учреждении и семье
- ⇨ Формирование у детей стремления к сохранению своего здоровья
- ⇨ Повышение педагогической культуры родителей
- ⇨ Стимулирование родителей к поиску оптимального общения с ребенком.

Педагоги не увлекаются количеством проводимых мероприятий с родителями, но заботятся о том, чтобы каждое из них приносило максимальную пользу.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чем свидетельствуют следующие результаты:

- Постепенно стала меняться позиция родителей. Они стали более активно включаться в образовательный процесс ДОУ (благоустройство участков, создание ледяных скульптурных построек, оформление групповых помещений и т.д.) понимая, что их участие в жизни детского сада важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это важно для развития их собственного ребенка.
- Повысилась удовлетворенность родителей работой детского сада, степенью информированности о дошкольном учреждении. По итогам анкетирования на вопрос «Достаточно и своевременно ли информированы родители о деятельности дошкольного учреждения» 100% родителей дали положительный ответ. 85% родителей хотели бы посещать без угрозы перевода в другие дошкольные учреждения. 100% опрошенных родителей ответили положительно на вопрос «Достаточно ли чисто, уютно и комфортно в ДОУ, обеспечены ли санитарно-гигиенические условия содержания помещений?».
- Родители положительно отзываются о работе учреждения и рекламируют его в микрорайоне и СМИ.

ПЕРСПЕКТИВЫ: дальнейшее вовлечение родителей в образовательный процесс формирование у них компетентной предпедагогической позиции по отношению к своему ребенку.

9. СОЦИАЛЬНЫЕ СВЯЗИ

Социальные связи ДОУ не ограничены микросоциумом, они значительно шире и определяются активным поиском союзников в социальных институтах детства.

Цель социального партнерства:

- ⇨ Укрепление материально-технической базы учреждения;
- ⇨ Включение в общество каждого ребенка с особенностями в развитии.

Наименование социума	**Сфера взаимодействия**
ПМПК г. Чебоксары	Обследование детей. Комплектование групп компенсирующей направленности. Участие в комиссии по определению дальнейшего образовательного маршрута детей с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическое сопровождение коррекционной работы в ДОУ. Консультирование учителей дефектологов.
ЦРДО	Содействие обмену ППО. Методическое сопровождение работы старшего воспитателя. Участие в работе аттестационных комиссий города.
ЧРИО	Курсовая переподготовка кадров. Консультирование педагогов ДОУ. Совместная работа по аттестации педагогов.
Школа №55	Помощь в организации спортивных соревнований. Предоставление спортзала для тренировок.
ГИБДД	Проведение совместных мероприятий по изучению ПДД. Конкурс «Светофорик».

ООО «Кулинар»	Обеспечение продуктами питания.
Пожарная часть №6 	Проведение совместных тренировочных занятий.
Библиотека Л. Кассиля 	Организация совместных досугов и праздников, посвященных «дню инвалидов»
Ассоциация инвалидов Поволжья 	Оказание благотворительной помощи ДОУ. Участие в проведении «дня инвалидов».
Центр ЛФК и спортивной медицины	Подготовка кадров и консультирование.
Детский медицинский центр	Медицинское обслуживание по договору, обеспечении кадрами. Проведение медико-пед. комиссии по снятию с учета ЧБД.
ООО «Здоровье». «Медтехника»	Приобретение медицинского оборудования, аппаратуры для лечения детей. Техобслуживание медтехники.

10. ДОСТИЖЕНИЯ

За последний год ДОУ имеет официально признанные достижения

Педагоги

	Участие	Результат
1	Всероссийская научно-практическая конференция «Дошкольное образование в поликультурном регионе: научно-методический аспект» - 2012 год	Публикация статей учителей-дефектологов Чигаркиной О.В., Миловидовой Т.А. в сборнике «Культурологические проблемы специального образования: комплексное сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями развития»
2	Всероссийский конкурс методических разработок и конспектов НОД «Современное образование, проблемы, задачи, перспективы» Центр «Дарование» - 2012 год	1 место – учителя-дефектологи: Морозова Л.Г., Чигаркина О.В., Миловидова Т.А.; воспитатель Павлова Н.Я., педагог-психолог Красильникова З.А., инструктор физвоспитания Романова В.А.; 2 место – музыкальный руководитель Васильева Л.В., воспитатель Егорова И.А.; 3 место – воспитатель Макаричева О.А.
3	Всероссийский конкурс сценариев праздников и развлечений «Воспитатель-профессионал» Центр «Дарование» - 2012 год	1 место – воспитатель Григорьева Л.А.
4	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» г. Москва – 2012 год	Публикация педагогического опыта педагога-психолога Красильниковой З.А., музыкального руководителя Васильевой Л.В. - Диплом
5	Межрегиональный конкурс конспектов НОД в ДОУ с учетом национально-культурных особенностей родного края «Живи, родник!» - 2012 год	1 место – педагог-психолог Красильникова З.А.; 3 место – учитель-дефектолог Чигаркина О.В.; свидетельство участника – воспитатель Павлова Н.Я.
6	Республиканский фестиваль коррекционно-развивающих занятий «Профессиональная изюминка» - 2012 год	1 место в номинации «Преданность профессии» - учитель-дефектолог Чигаркина О.В.; 2 место - воспитатель Егорова И.А.
7	VII республиканский дистанционный конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог Чувашии – 2012»	Благодарность и свидетельство участника - педагог-психолог Красильникова З.А.
8	Глава администрации Калининского района г. Чебоксары за вклад в дело развития физкультурно-оздоровительного движения в районе и пропаганду ЗОЖ среди населения – 2012 год	Благодарность – заведующий Номаконова З.Г.
9	Управление образования администрации г. Чебоксары	Диплом за организацию работы по использованию здоровье сберегающих технологий в образовательном пространстве ДОУ - заведующий Номаконова З.Г.
10	Городской конкурс проектов «Детский сад – шаг в будущее» - 2012 год	Участие творческой группы ДОУ.
11	Конкурс визиток ДОУ «Разрешите представиться» - 2011 год	Диплом лауреата.
12	Городской социально-экологический проект «Кормушки для птиц на Аллее искусств города Чебоксары»- 2012 год	Диплом участника педагога-психолога Красильниковой З.А., благодарственное письмо администрации Калининского района г.Чебоксары
13	Городская благотворительная акция	Благодарственное письмо администрации

	«Спасибо за победу, ветеран!» в рамках празднования 67-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Управление культуры г. Чебоксары – 2012 год	города Чебоксары участнику педагогу-психологу Красильниковой З.А.
14	Городской конкурс снежных скульптур «Арт-вернисаж» – 2012 год	1 место в номинации «Лучшая творческая работа».
15	Межрегиональный конкурс на лучшую фотографию из жизни образовательного учреждения «Моя маленькая жизнь»- 2012 год	Сертификат участника педагога-психолога Красильниковой З.А.

Воспитанники

	Участие	Результат
1	Всероссийский конкурс творческих работ. Российский развивающий центр «Радуга» ● «Море, море – мир бездонный» коллективная работа «Подводные тайны» - 2012г.	Благодарственное письмо детям старшей группы компенс. направленности №8 и восп. Григорьевой Л.А.
2	Городские спортивные соревнования по самбо ● «Новогодняя эстафета» - 2011г.	I место – Михайлов Федор (ст.группа), III место – Козин Саша (ст.группа)
3	Городской детский литературный конкурс новогодних сказок «Чебоксары – сказочный город» - 2012г.	Диплом – Степанова Милана (ср.группа), Юрина Диана (ср.группа)
4	Городской интеллектуальный конкурс «Знайка» - 2012г.	Выпускная группа №7 победитель II тура в номинации «Самая внимательная команда» восп. Павлова Н.Я., Когырева В.Ф.
5	Городской конкурс «Прощай зимушка – зима» (в рамках фестиваля ледовой и снежной скульптуры «Алиса в стране Чудес»)	Победители в номинации «Самая творческая работа». Диплом. Коллектив педагогов и детей Конькова Л.В., Апполонова Т.В., Макаричева О.А., Павлова Н.Я.

Награды

Республиканского уровня.

Почетная грамота МО и МП ЧР – 2012г.

Павлова Н.Я – воспитатель.

Городского уровня

Почетная грамота УО администрации г. Чебоксары – 2011г.

Морозова Л.Г. – учитель-дефектолог.

Почетная грамота УО администрации г. Чебоксары – 2012г.

Васильева Л.В. –музыкальный руководитель.

Почетная грамота УО администрации г. Чебоксары – 2012г.

Федорова С.В. – воспитатель.

11. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
  - внесение изменений во все локальные акты учреждения в связи с регистрацией Устава в новой редакции;
  - получение бессрочной лицензии на осуществление образовательной деятельности
- стабильность педагогического коллектива, развитие его творческого потенциала. Овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими гармоничность, целостность и индивидуальность в развитии и образовании воспитанников;
- ориентация инновационной деятельности педагогов на важнейший критерий эффективности учебного процесса – улучшение физического и психического здоровья детей;
- создан и поддерживается комфортный режим воспитания, образования, коррекции физических и психических процессов у детей с ОВЗ с целью включения воспитанников во взаимодействие с ближайшем окружением, их социализация;
- наработан широкий спектр социальных связей;
- изменилась позиция родителей, они стали более активно включаться в образовательный процесс ДОУ;
- улучшена материальная база ДОУ:
  - проведена аттестация рабочих мест;
  - установлены домофоны на входные двери;
  - отремонтирована кровля и прогулочные веранды (частично);
  - заменена система вентиляции бассейна и прачечной;
  - обновлено технологическое оборудование пищеблока (частично);
  - оборудована и функционирует сенсорная комната.

Слабые стороны деятельности коллектива.

- Нестабильна посещаемость детьми учреждения, не снижается процент заболеваемости, преследуя цель остаться на повторный курс оздоровления, родители несут справки.
- Система медицинского обслуживания имеет не удовлетворительное состояние (нехватка медицинских кадров, слабый контроль за их работой со стороны БУ ГДБ №3 Минздравсоцразвития Чувашии). Это требует незамедлительных корректировок.

- Старение педкадров, необходимость вливание молодых, перспективных педагогов с дошкольным образованием.
- Протекание кровли, аварийное состояние крылец и цоколя здания ДОУ.

ПЕРСПЕКТИВЫ.

Педагогический коллектив детского сада, действуя в настоящем, с уверенностью и ориентировкой на успех смотрит вперед, в будущее, ожидая положительную динамику в отношении всех участников образовательного процесса, которая выражается в следующем:

- Система оздоровительной и коррекционной работы представлена в широком аспекте, необходимо удержать достигнутый результат;
- Совместное воспитание детей с ОВЗ и детей не имеющих таких ограничений;
- Ввести дополнительно в штат ДОУ должности учителей-логопедов;
- Организовать платные консультационные услуги с целью привлечения денежных средств;
- Добиться стабильной посещаемости за счет снижения пропусков без уважительных причин;
- Активизировать педагогов на участие в работе на уровне города и республики, своевременно проходить курсовую подготовку, обеспечить методическое сопровождение разработки авторских программ, оказывать помощь педагогам в их профессиональном развитии;
- Дальнейшее вовлечение родителей в образовательный процесс формирование у них компетентной предпедагогической позиции по отношению к своему ребенку;
- Активизировать работу сайта ДОУ путем создания индивидуальных страничек узких специалистов;
- Своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- Отремонтировать кровлю, цоколь здания, изгородь;
- Установить видеонаблюдение.